

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa Specjalna nr 23 im. ks. prof. J. Tischnera
w Jastrzębiu-Zdroju
rok szkolny 2021/2022**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017, poz.59)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r, poz. 356)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 28 sierpnia 2015, poz. 1249)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 489 ze zm.)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 poz. 852)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. D. U. z 2018 poz. 1446 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
9. Konwencja o Prawach Dziecka.
10. Krajowe Programy dotyczące profilaktyki
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 2020r.w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
13. Wytyczne MEN. MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020r.
14. Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 23 im. ks. prof. J. Tischnera w Jastrzębiu-Zdroju.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 23 im. ks. prof. J. Tischnera opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i systemem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 23 im. ks. prof. J. Tischnera, wśród różnych działań, realizuje rekomendowany program profilaktyki uniwersalnej i promocji zdrowia: **APTECZKA PIERWSZEJ POMOCY EMOCJONALNEJ**. Program jest integralną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły i zakłada on rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami. Korzystając z założeń psychologii pozytywnej, sformułowanych przez amerykańskiego psychologa Martina E. P. Seligmmana, przyjęto, że optymizmu można się nauczyć, a postawa optymizmu może prowadzić do szczęśliwego i satysfakcjonującego życia.

Nauczyciele – realizatorzy poprowadzą zajęcia omawiając następujące zagadnienia:

1. **Apteczka skarbów** – jak leczyć rany duszy?
2. **Optymizm** – myśl pozytywnie, wtedy jest łatwiej!
3. **Przyjaźń** – okazuj miłość i przyjaźń!
4. **Kreatywność** – ucz się całe życie, odkrywaj i wzmacniaj swoje talenty!
5. **Wytrwałość** – nie poddawaj się, sukces w życiu to bieg na długi dystans!
6. **Zdrowie fizyczne** – dbaj o zdrowie i ćwicz codziennie – to poprawia samopoczucie!
7. **Szczerłość** – nie komplikuj niepotrzebnie swojego życia!
8. **Życzliwość** – próbuj zrozumieć i wspierać innych!
9. **Wdzięczność** – okazuj wdzięczność za wszystko, co cię spotyka!
10. **Marzenia** – wyznaczaj sobie cele i podążaj za marzeniami!

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość z szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Obejmuje różnorodne działania i treści o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym oraz profilaktycznym. Działania te uwarunkowane są wieloma czynnikami takimi jak: możliwości psychofizyczne uczniów, środowisko szkolne uczniów, zasoby szkoły, zasoby środowiskowe i pozaszkolne, czynniki ryzyka i zagrożenia, model systemu wartości i postaw.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki

i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program jest dokumentem otwartym, będzie ulegał modyfikacjom wraz ze zmieniającymi się problemami wychowawczymi w szkole, uwzględniać będzie potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska i sugestii rodziców oraz bieżącej sytuacji pandemicznej. Realizowane treści i formy zadań będzie można poszerzać lub zmieniać, dotyczyć będą: zajęć dydaktycznych, przerw, uroczystości szkolnych, świąt narodowych, wycieczek, zajęć sportowych i rekreacyjnych oraz innych działań wychowawczych, opiekuńczych.

I. Diagnoza

Warunkiem skuteczności działań profilaktycznych jest nie tylko eliminacja czy redukcja zagrożeń, ale przede wszystkim rozwijanie zasobów odpornościowych jednostki. Podstawą skonstruowania niniejszego programu była zatem kompleksowa diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących mających wpływ na funkcjonowanie uczniów naszej szkoły.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, bądź cechy ich środowiska społeczno – wychowawczego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem występowania zachowań ryzykownych, zagrażających zdrowiu, bezpieczeństwu i funkcjonowaniu społecznemu.

Przez czynniki chroniące rozumieć należy indywidualne cechy i kompetencje uczniów, bądź cechy ich środowiska społeczno – wychowawczego, które wpływają wzmacniająco na potencjał zdrowotny ucznia oraz zwiększają odporność na działanie czynników ryzyka.

Analiza potrzeb, problemów i zagrożeń występujących w środowisku szkolnym została dokonana na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej- badanie ankietowe uczniów(załącznik 1, załącznik nr 2), nauczycieli oraz rodziców/opiekunów),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z pracy zespołu wychowawców,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków pedagogów, psychologów, nauczycieli, uczniów i rodziców.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole – rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów.

Zidentyfikowany obszar/problem	Propozycje działań interwencyjnych
Obniżony nastrój, zniechęcenie, pogorszenie samopoczucia	Rozmowy wspierające z uczniami Angażowanie w życie szkoły (zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, imprezy szkolne) Promowanie zdrowego stylu życia Współpraca z zewnętrznymi instytucjami wspierającymi

Funkcjonowanie w grupie – zachowania agresywne lub wycofanie z interakcji; brak poczucia akceptacji w grupie	Działania reintegrujące Zindywidualizowane metody wsparcia i pomocy dla ucznia Działania mające na celu niwelowanie agresji i kształtowanie konstruktywnych metod radzenia sobie
Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, komunikowanie swoich potrzeb i stanów emocjonalnych	Rozwijanie umiejętności uświadamiania sobie swoich emocji oraz potrzeb Działania mające na celu usprawnianie komunikacji interpersonalnej Stosowanie technik relaksacyjnych Rozmowy wspierające Działania psychoedukacyjne
Organizowanie swojego czasu wolnego, nadmierne korzystanie z komputera/telefonu/internetu	Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów Nauka właściwego planowania i wykorzystywania czasu wolnego. Współpraca z rodzicami w zakresie wprowadzania ograniczeń i wspierania dziecka Współpraca ze specjalistami
Trudności związane z okresem nauki zdalnej: - brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami oraz nauczycielami, - trudności z obsługą aplikacji Teams, Obawy związane z powrotem do nauki stacjonarnej: - obawa przed pogorszeniem ocen, koniecznością nadrabiania zaległości - obawy związane z problemami w kontaktach z kolegami/koleżankami	Dokonanie diagnozy umiejętności i wiedzy bez oceniania Zindywidualizowane wsparcie w zakresie kwestii dydaktycznych, pomoc w nauce Zajęcia reintegracyjne Rozmowy indywidualne z uczniami

Podejmowanie zachowań ryzykownych przez dzieci i młodzież związane jest z występowaniem szeregu czynników zewnętrznych i wewnętrznych, których interakcje mogą sprzyjać powstawaniu zachowań problemowych bądź je hamować. Zadaniem programu jest eliminacja lub redukcja czynników ryzyka, przy jednoczesnym wzmacnianiu czynników chroniących.

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Psychologiczne	Zaburzenia zachowania Trudności w panowaniu nad emocjami Obniżony nastrój, zniechęcenie Zachowania agresywne Podatność na wpływy innych osób	Rozwijanie swoich zainteresowań Samoakceptacja Wyznawany system wartości Świadomość szkodliwości alkoholu, narkotyków i innych używek
Związane	Niska skuteczność i niewydolność	Współpraca rodziców ze szkołą

z rodziną	<p>wychowawcza rodziców</p> <p>Brak zaangażowania w spędzanie czasu z dzieckiem</p> <p>Problemy alkoholowe, rodzina dysfunkcyjna</p> <p>Poczucie braku wsparcia ze strony rodziców</p> <p>Nieprawidłowe wzorce rodzicielskie</p> <p>Rozwód, separacja, utrata rodziców</p>	<p>Zaangażowanie rodziców w życie dzieci</p> <p>Poczucie dobrej/bardzo dobrej relacji z rodzicami/opiekunami oraz wsparcia ze ich strony</p> <p>Poczucie bezpieczeństwa w domu rodzinnym</p>
<p>Społeczne – grupa rówieśnicza, środowisko szkolne, lokalna społeczność</p>	<p>Zachowania problemowe rówieśników</p> <p>Negatywna presja ze strony rówieśników</p> <p>Agresja słowna (dokuczanie, obrażanie, przezywanie) lub fizyczna</p> <p>Cyberprzemoc</p> <p>Stosunkowo łatwy dostęp do niektórych używek (papierosy, napoje energetyzujące)</p> <p>Agresja i przemoc obecna w grach komputerowych/Internecie</p>	<p>Pozytywne więzi rówieśnicze</p> <p>Poczucie akceptacji ze strony rówieśników</p> <p>Udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>Udział w konkursach, wycieczkach, imprezach szkolnych</p> <p>Zaangażowanie w różne akcje społeczne</p> <p>Pozytywny klimat szkoły</p> <p>Poczucie bezpieczeństwa i wzajemnej życzliwości</p> <p>Pozytywne nastawienie związane z powrotem do nauki stacjonarnej</p> <p>Zindywidualizowane podejście do uczniów, opieka pedagogiczno-psychologiczna oraz socjalna</p> <p>Brak stwierdzonych przypadków uzależnienia od używek wśród uczniów</p> <p>Współpraca z zewnętrznymi instytucjami wspierającymi</p>

Nadrzędnymi celami realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju,
- kształtowanie u uczniów kompetencji komunikacyjnych i społecznych,
- zapobieganie zachowaniom trudnym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności, które pomagają przeciwdziałać zagrożeniom,
- wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców,
- zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie pandemii Covid – 19 oraz udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom w czasie zdalnej nauki
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły

Szkoła jest uczniowi przyjazna i w atmosferze życzliwości i miłości rozwija jego osobowość i przygotowuje do życia w społeczeństwie. Uczy samodzielności, przedsiębiorczości, poczucia odpowiedzialności i godności przy akceptacji niepełnosprawności. W pracy odróżnia nas od innych stałe doskonalenie metod pracy przez kadre, podmiotowe traktowanie uczniów i partnerskie traktowanie rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 23 im. ks. prof. J. Tischnera w Jastrzębiu-Zdroju jest wychowanie świadomego i usamodzielnionego na miarę swoich możliwości człowieka z poczuciem własnej wartości. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest samodzielny na miarę swoich możliwości,
- jest świadomy swojej inności i niepowtarzalności,
- ma poczucie własnej wartości,
- potrafi odnaleźć się w różnych sytuacjach życiowych,
- panuje nad swoimi emocjami,
- ma otwarty umysł,
- potrafi sam się uczyć,
- posiada kulturę osobistą, stosuje zasady dobrego wychowania,
- świadomie unika zagrożeń (nikotyna, alkohol, narkotyki),
- potrafi nawiązać kontakt werbalny lub pozawerbalny z otaczającymi go ludźmi,
- zna swoje miasto, region, kraj, kontynent i kulturę stworzoną przez ludzi tam zamieszkujących,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem,
- kultywuje poznane tradycje.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.,

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wsparcie uczniów w rzeczywistości pandemicznej oraz po okresie pracy zdalnej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- rozwijanie kompetencji poznawczych i kreatywności,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania bliskich relacji z innymi,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- uczenie koncentracji i uważnego, świadomego podejścia do otaczającej rzeczywistości, do siebie i do innych,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny na podstawie świadomości własnych uczuć i potrzeb,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie odporności emocjonalnej oraz umiejętności komunikowania o własnym samopoczuciu

V. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, jest inicjatorem budującym gotowość środowiska szkolnego do podejmowania działań wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- koordynuje wszelkie działania mające na celu zwalczanie i przeciwdziałanie pandemii Covid-19 oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- doskonalą swoje umiejętności i rozwijają kompetencje dydaktyczne, wychowawcze i komunikacyjne,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- przestrzega zasad funkcjonowania Szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- wyposażają uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach,
- prowadzą rozmowy wspierające z uczniami w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną,
- przekazują informacje rodzicom w jaki sposób usprawnić nauczanie w domu, przygotować do niego właściwe miejsce oraz jak wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób, który przeciwdziała „zmęczeniu ekranowemu” a promuje zdrowy styl życia,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,

- podejmują działania w celu zapobiegania i przeciwdziałania pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- podejmują działania w celu zapobiegania i przeciwdziałania pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny zgodnie z odpowiednimi wytycznymi,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych,
- umożliwia rodzicom i uczniom korzystanie z pomocy oferowanej przez szkołę w formie kontaktu telefonicznego, mailowego, on-line w okresie nauki zdalnej oraz hybrydowej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- prowadzi zajęcia stacjonarnie/on-line mające na celu przeciwdziałanie skutkom psychologicznym pandemii Covid-19,
- podejmuje działania w celu zapobiegania i przeciwdziałania pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny zgodnie z odpowiednimi wytycznymi

7. Uczniowie:

- uczestniczą w zajęciach edukacyjnych i innych formach działań edukacyjnych i wychowawczych,
- korzystają z indywidualnego poradnictwa,
- włączają się w organizację życia klasy, szkoły i środowiska,
- zgłaszają własne pomysły i inicjatywy,
- przestrzegają obowiązujących przepisów funkcjonujących w szkole,
- znają i przestrzegają zasad zachowania się w sytuacji pandemii COVID-19

- przestrzegają zasad higieny wynikających z obostrzeń związanych z COVID-19 oraz troską o zdrowie własne i innych,
- przestrzegają zasad pracy na lekcjach obowiązujących podczas nauki zdalnej,
- biorą udział w działaniach ewaluacyjnych.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dostarczają sobie i nauczycielom wartościowej oraz pomocnej w wychowaniu wiedzy o dzieciach, dzielą się spostrzeżeniami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- przestrzegają ustalonych przez Dyрекcję zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących pandemii COVID-19

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- podejmuje działania w celu zapobiegania i przeciwdziałania pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny zgodnie z odpowiednimi wytycznymi

10. Zadania dla pracowników administracji i obsługi:

- przekazują informacje o niepokojących i niewłaściwych sytuacjach i zachowaniu uczniów,
- właściwie interweniują w obszarze konfliktów rówieśniczych,
- zapobiegają i przeciwdziałają pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych

Kalendarz imprez szkolnych opisuje tradycje szkoły, ważne wydarzenia i działania realizowane dla całej lub dla części społeczności szkolnej. Kalendarz porządkuje życie społeczności szkolnej i zawiera zadania dla poszczególnych klas, zespołów i osób.

Do kalendarza rokrocznie można wprowadzać zmiany, które zatwierdza dyrektor szkoły.

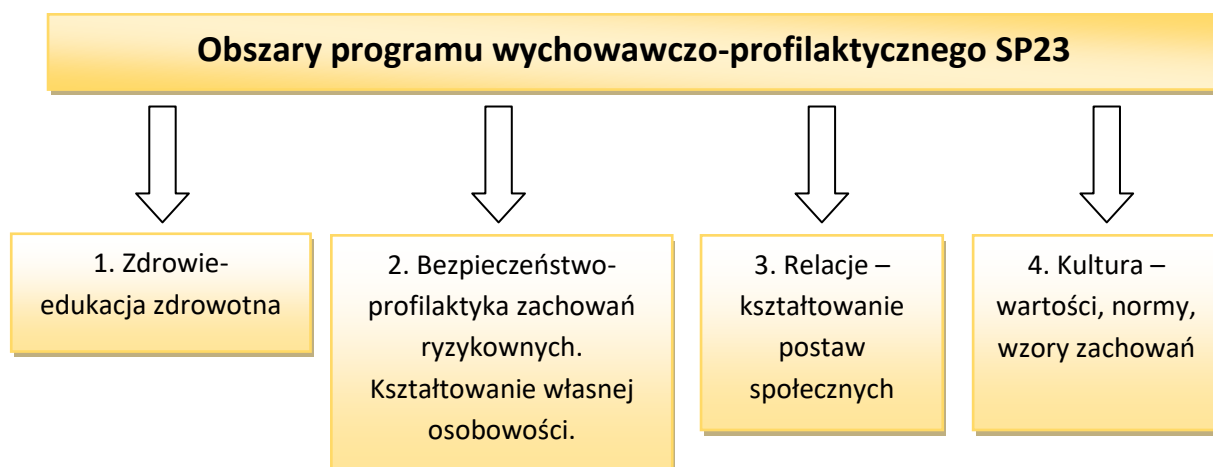
Kalendarz obejmuje wydarzenia:

- spotkania integracyjne, wywiadówki i konsultacje,
- święto szkoły i uroczystości związane ze świętami narodowymi,
- święta i zwyczaje szkolne – Dzień Regionu, Dzień Głośnego Czytania, Dzień Bezpiecznego Internetu, Festiwal Poezji Dziecięcej „Wesołe Strofy”, Dzień Godności Osoby Niepełnosprawnej, Światowy Dzień Autyzmu, Dzień Patrona, Zwyczaje Wielkanocne, Dzień Dziecka itp.
- wydarzenia wynikające ze współpracy z instytucjami i środowiskiem: udział w akcjach profilaktycznych - Wirusochrona, Ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka.

Obowiązki wynikające z kalendarza imprez wypełniają wyznaczeni nauczyciele angażując w zadania uczniów i rodziców.

Szczegółowy kalendarz Uroczystości i Wydarzeń Szkolnych na rok szkolny 2021/2022 - załącznik nr 3

VII. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2021/2022



1. OBSZAR ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie świadomości ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka - Dbanie o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii COVID-19 (informowanie, przypomnianie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii) - wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu. - propagowanie zdrowego stylu życia; 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat bezpieczeństwa w sytuacji pandemii COVID-19, - omówienie zasad dot. COVID: zachowanie dystansu, przestrzeganie higieny i dezynfekcja rąk oraz noszenie maseczek,- propagowanie zdrowego odżywiania się, - dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania - uświadomienie negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka; - Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się 	<p style="text-align: center;">Na bieżąco</p> <p style="text-align: center;">Cały rok szkolny</p>	<p style="text-align: center;">Dyrekcja szkoły wychowawcy, pedagog</p> <p style="text-align: center;">Dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii, pedagog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści</p>

<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie; - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku. 	<p>presji grupy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych, 		
<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia - profilaktyka uzależnień, - profilaktyka chorób cywilizacyjnych, - zapobieganie depresji, stresowi. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, - rozmowy indywidualne, - spotkania ze specjalistami, - udział w akcjach profilaktycznych 	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści
<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe w szczególności w/po nauczaniu zdalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na godzinach wychowawczych - pogadanki, rozmowy indywidualne, - spotkania ze specjalistami, - umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc 	Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści

2. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
- działania mające na celu podniesienie bezpieczeństwa w szkole	- Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie Monitoringu, - ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż); - przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, - budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	Cały rok szkolny	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog
- Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań	- zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, - analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	Cały rok szkolny	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog
- Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy	- Zajęcia na godzinie wychowawczej, - organizowanie zajęć z pedagogiem, - zajęcia ze specjalistami, - rozmowy indywidualne	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych	- Zajęcia na godzinie wychowawczej, - organizowanie zajęć z pedagogiem, - zajęcia ze specjalistami, - rozmowy indywidualne - ogólnopolskie akcje informacyjne	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
--	---	------------------	-------------------------------------

3. OBSZAR RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego - pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków; - kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia; - kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole - rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów - wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów	- Zajęcia na godzinie wychowawczej, - organizowanie zajęć z pedagogiem, psychologiem zajęcia ze specjalistami, - rozmowy indywidualne - zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga, wychowawcę, - opieka pedagoga - organizowanie wycieczek klasowych, - organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,
- budzenie zainteresowań prawidłowościami świata i przyrody - włączenie uczniów do działań służących poprawie stanu środowiska w skali	- akcje proekologiczne, prelekcje, pokazy, konkursy	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas , pedagog, nauczyciele geografii, przyrody

lokalnej i regionalnej, - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne.			
---	--	--	--

4. OBSZAR KULTURA- WARTOŚCI , NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
- Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej, - kultywowanie tradycji	- organizowanie uroczystości szkolnych, - rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, - organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, - lekcje wychowawcze, współpraca ze środowiskiem lokalnym	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU
- Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego, - wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym	- zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, - zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego - wyjścia klasowe, - spotkania z ciekawymi ludźmi godnymi naśladowania, - poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego,	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU

	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, - kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących 		
<ul style="list-style-type: none"> - Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych - dzielenie się wiedzą, pomoc młodszym, słabszym 	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji - rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach przedmiotowych, - udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach - organizowanie konkursów tematycznych, - inspirowanie dzieci do twórczości własnej 	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> - Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, - Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia na godzinie wychowawczej, - organizowanie zajęć z pedagogiem, psychologiem - zajęcia ze specjalistami, - rozmowy indywidualne 	Cały rok szkolny	
<ul style="list-style-type: none"> - Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami, - współpraca z psychologiem , pedagogiem, - współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, 	Cały rok szkolny	

	- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną		
- Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową	- rozmowy indywidualne z uczniami, - współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, - ośrodkami pomocy społecznej	Cały rok szkolny	
- Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem	- indywidualne elementy treningu antystresowego, zajęcia z pedagogiem, psychologiem	Cały rok szkolny	

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

X. Dodatkowe informacje dotyczące funkcjonowania szkoły w czasie nauki zdalnej

W okresie nauki zdalnej i hybrydowej pedagodzy i psycholodzy udzielają wsparcia psychologiczno-pedagogicznego - pełnią dyżury w szkole, dyżury telefoniczne oraz na platformie Teams (w zależności od potrzeb). Prowadzone są indywidualne porady i konsultacje. W razie konieczności w szkole odbywają się indywidualne spotkania z dziećmi i rodzicami, którzy zgłaszają problemy.

Pedagodzy i psycholodzy stosownie do potrzeb współpracują z wychowawcami, nauczycielami w kwestiach wychowawczych, udzielają pomocy w rozwiązywaniu bieżących problemów, które dotyczą w szczególności:

- trudności adaptacyjnych dotyczących pracy zdalnej – brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem i rówieśnikami,
- braku motywacji i zniechęcenia do nauki,
- braku aktywnego udziału w lekcjach, w tym problemy z włączaniem mikrofonu, rozłączanie się w trakcie zajęć, nie włączanie na prośbę nauczyciela kamery, brak fizycznej obecności ucznia przy komputerze pomimo jego zalogowania się na lekcję
- trudności w samodzielnej nauce – rozpraszanie się w czasie lekcji, nie odsyłanie zadanych prac w wyznaczonym terminie, nieprzygotowywanie się do lekcji, zaplanowania czasu na naukę i zabawę w ciągu dnia
- radzenia sobie ze stresem wywołanym pandemią COVID-19
- problemów emocjonalnych związanych z osamotnieniem, lękiem, gromadzącą się złością, frustracją wywołaną nauczaniem zdalnym

Problemy są w miarę potrzeb i na bieżąco omawiane przez wychowawców podczas zajęć z uczniami oraz indywidualnych rozmów z dziećmi. Wychowawcy na godzinach wychowawczych poruszają tematy dotyczące bezpieczeństwa w sieci, higieny pracy, kultury osobistej, wzajemnych relacji.

Nauczyciele systematycznie przekazują rodzicom informacje i uwagi dotyczące przebiegu nauki zdalnej, spotykają się indywidualnie on-line z uczniem, który zgłasza problemy.

Całe grono pedagogiczne uczestniczyło w wielu szkoleniach, które miały na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w nauczaniu zdalnym oraz w prowadzeniu działań wychowawczych w rzeczywistości on-line. Nauczyciele systematycznie poszerzają swoją wiedzę na temat form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, metod aktywizujących uczniów, oceniania w czasie nauki zdalnej.

Pedagodzy i psycholodzy szkolni przekazują nauczycielom i wychowawcom linki do stron, artykuły, informacje dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, nauczania zdalnego i skutków ubocznych pracy on-line. Przeprowadzone zostały spotkania on-line z uczniami w formie warsztatowej dotyczące zasad komunikacji, umiejętności odpoczywania i wyciszania się oraz orientacji zawodowej.

